

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 216»  
Синтина Е.Н.  
Приказ № 37 от 08.04 2022 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
(самооценка деятельности ДОУ)  
за 2021 год**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 216»  
Ленинского района г. Саратова.**

Согласовано  
На общем родительском собрании  
Протокол № 10 от 04.04 2022 г.

**Отчет**  
**О результатах самообследования**  
МДОУ «Детский сад № 216»  
Ленинского района г. Саратова  
за 2021 год.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова.

Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» комиссией в составе:

Синтина Е.Н. – заведующий, председатель комиссии;  
членов комиссии

Морозова Е.М. – зам. заведующего по АХЧ;

Матвеева Н.Д. – педагог-психолог;

Николаева Л.В. – инструктор по физической культуре;

утвержденной, приказом МДОУ «Детский сад № 216» от 08.042022 г.  
№ 37 проводилось самообследование за 2021 год.

Полученные в результате самообследования данные позволяют получить общую характеристику деятельности МДОУ «Детский сад № 216», информацию о составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-техническом, кадровом и финансовом обеспечении.

## Структура отчета

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Аналитическая часть.....	6
2.1. Система управления организацией.....	6
2.2. Оценка системы управления организации.....	8
2.3 Образовательная деятельность.....	9
2.4. Медицинское сопровождение воспитанников МДОУ «Детский сад № 216» в целях охраны и укрепления их здоровья.....	13
2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
2.6. Востребованность выпускников.....	17
3. Внутренняя система оценки качества образования.....	21
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	21
3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
3.3. Оценка качества кадрового обеспечения.....	37
3.4. Оценка учебно-методического обеспечения.....	44
3.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	48
3.6. Оценка материально-технической базы.....	49
4. Результаты анализа показателей деятельности.....	52
4.1. Показатели деятельности.....	52
5. Выводы.....	54

### Общие сведения об организации

<b>Общая информация</b>	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №216» Ленинского района города Саратова.
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид ДОУ	Бюджетная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации Ленинского района Муниципального образования «Город Саратов», 410052, ул. Международная, д.1, тел./факс 8(845-2) 63-26-45, E-mail: <a href="mailto:lenroo64@yandex.ru">lenroo64@yandex.ru</a>
Год основания МДОУ	1974г.
Юридический адрес	410064, г. Саратов, ул. им. Лебедева-Кумача В.И. д.72 «В»
Телефон	8(845-2) 62-43-35
Факс	8(845-2) 62-43-35
e-mail	<a href="mailto:mdoy216@mail.ru">mdoy216@mail.ru</a>
ФИО руководителя	Синтина Елена Николаевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	01176141 от 5.08.1996г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	№ 1861 от 18.03.2015г. 64ЛО1 № 0001528
Лицензия на право осуществления	№ ЛО-64-01-002980 от 12.05.2015г.

медицинской деятельности:	
------------------------------	--

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Система управления организацией

Управление Учреждением регламентируются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и видами локальных актов:

- Устав Учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание Учреждения;
- Приказы и распоряжения заведующего Учреждением;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовые договоры с работниками Учреждения;
- Должностные инструкции работников Учреждения;
- Инструкция по организации делопроизводства;
- Основная образовательная программа Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа Развития Учреждения;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Режим обучения.

#### Структура Управления МДОУ.

Администрация МДОУ:

Заведующий МДОУ — Синтина Елена Николаевна

Зам. заведующего по АХЧ – Морозова Елена Михайловна

Старший воспитатель — Гудакова Лариса Валерьевна

#### Принципы управления развитием МДОУ

Управление дошкольным образовательным Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы подачи и обратной информации.

Все участники воспитательно-образовательного процесса имеют возможность участия в управлении дошкольным образовательным Учреждением через органы самоуправления:

- **общее собрание работников** (все работники Учреждения) осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива
- **педагогический совет** (все педагогические работники Учреждения) определяет направление воспитательно-образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию педагогического мастерства с помощью расширения диапазона профессионального общения в условиях реализации ФГОС
- **совет родителей** (один представитель родительского комитета группы Учреждения) коллегиальный орган общественного самоуправления МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ

- **родительское собрание** (все родители / законные представители воспитанников, посещающих Учреждение)
- **попечительский совет** способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития Учреждения, содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований.
- **комиссия по урегулированию споров** (равное число родителей / законных представителей воспитанников (не менее 3), педагогических работников и их представителей, осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность (не менее 3)).

Представительным органом работников является действующий в МДОУ «Детский сад № 216» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

**ВЫВОД:** Коллегиальные органы управления деятельностью МДОУ «Детский сад № 216» являются механизмом в определении качества воспитательно-образовательной работы с ориентиром на безопасность, эмоциональное благополучие воспитанников и возможности для их полноценного развития. Банк локальных актов управленческой и методической работы в дошкольном образовательном учреждении создан в соответствии с действующим законодательством РФ. Вся информация о функционировании МДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Таким образом, структура и система управления в МДОУ «Детский сад № 216» соответствуют специфике деятельности в сфере дошкольного образования и обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

## 2.2 Оценка системы управления организации

В течение 2021 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления, нацеленную на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса и обновления содержания в условиях реализации ФГОС ДО для обеспечения качества в различных аспектах педагогической деятельности и улучшения материально-технической базы. В рамках реализации мероприятий, обеспечивающих информационное и организационно-методическое сопровождение всех участников образовательных отношений были пройдены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам (дистанционно).

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата прохождения	Тема учебного курса
Синтина Е.Н.	заведующий	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск 19.12.2021 г	«Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.)
Гудакова Л.В.	старший воспитатель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск 19.12.2021 г.	«Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.)

**ВЫВОД:** Деятельность МДОУ «Детский сад № 216» направлена на создание условий для обеспечения доступности качественного образования с использованием информационно-коммуникационных и инновационных технологий (частично перешли на электронный документооборот, используются унифицированные формы оформления приказов, онлайн-обучение, онлайн-общение), отвечающих требованиям современного социально ориентированного развития в сфере дошкольного образования. Таким образом, управление осуществляется на аналитическом уровне в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ «Детский сад № 216»



### 2.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 216» организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

В МДОУ «Детский сад № 216» функционирует 12 групп. Все общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу воспитанников.

#### Комплектование групп на 01.09.2021 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста	Наполняемость групп
1	1-я младшая «1» (2-3 года)	18
2	1-я младшая «2» (2-3 года)	17
3	2-я младшая «1» (3-4 года)	12
4	2-я младшая «2» (3-4 года)	18
5	2-я младшая «3» (3-4 года)	21
6	Средняя «1» (4-5 лет)	28
7	Средняя «2» (4-5 лет)	27
8	Старшая «1» (5-6 лет)	35
9	Старшая «2» (5-6 лет)	35
10	Подготовительная к школе «1» (6-7 лет)	27
11	Подготовительная к школе «2» (6-7 лет)	25

12	Подготовительная к школе «3» (6-7 лет)	22
	ИТОГО:	285 воспитанников

В 2021 году была организована работа адаптационных групп для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (35 чел.). В сентябре 2021г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших малышей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей раннего возраста с разной степенью адаптации: 21 детей с легкой степенью адаптацией (60%), 12 детей со средней адаптацией (34%), 2 ребенка с тяжелой адаптацией (6%). Дошкольники с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное образовательное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 60% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

#### Анализ степени адаптации воспитанников

Уровень	1-я младшая группа № 1	1-я младшая группа № 2
Высокий	50%	60%
Средний	44%	18%
Низкий	6%	22%

Приоритетными задачами развития и воспитания в МДОУ «Детский сад № 216» являются укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучия, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

#### **Задачи работы МДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями):**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и общественной жизни страны).

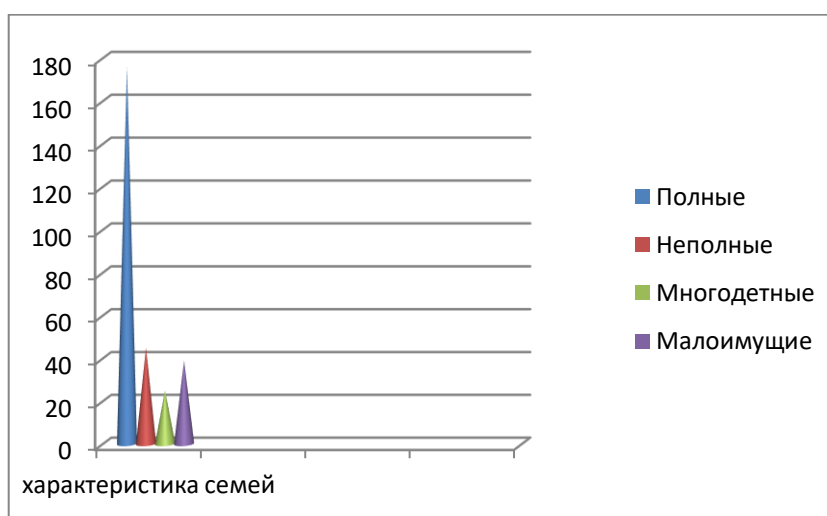
#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями);
- инновационный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность

## Половая принадлежность



## Характеристика семей



Вся работа с родителями (законными представителями) строится на основании Устава МДОУ, с ними заключены договора. В МДОУ действует родительский комитет. Все семьи получают компенсацию части родительской платы в соответствии с пунктом 3 ст. 65 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Постановления от 27.08.2013 года «О порядке компенсации части родительской платы», часть семей пользуются льготой по оплате за детский сад на основании Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 16. 12. 2020 года № 2537 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающим образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, на 2021 год.

## Посещаемость воспитанников

Посещаемость в среднем за учебный год 78%. Самая низкая посещаемость в декабре, феврале, марте и апреле, так как превышен порог заболеваемости гриппом и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). В июле – августе посещаемость снижается по причине отпуска родителей. Остается большим показатель пропуска по прочим причинам. Необходимо систематически и целенаправленно проводить работу с родителями (законными

представителями) по разъяснению преимуществ постоянного посещения детского сада и соблюдения режимных моментов.

**ВЫВОД:** скоординировать работу по взаимодействию педагога с семьями дошкольников (педагогическая поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей / законных представителей, совместная деятельность педагогов и семьи воспитанника) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, основанных на принципах диалога и участия.

## **2.4. Медицинское сопровождение воспитанников МДОУ «Детский сад № 216» в целях охраны и укрепления их здоровья**

### **Условия для медицинского сопровождения воспитанников**

В МДОУ «Детский сад № 216» созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и работников:

- врачебная деятельность осуществляется медицинской сестрой;
- в штат учреждения – 1,5 ставки должности медицинской сестры;
- оборудованы медицинский и процедурный кабинеты;
- ежедневное наблюдение за воспитанниками, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- медицинские осмотры врачами детской поликлиники 1 раз в год детей всех возрастов и ежегодные лабораторные исследования;
- определяются группы здоровья и, исходя из этого, осуществляется работа инструктора по физической культуре;
- медицинское обследование работников проходит 1 раза в год (март)

В течение 2021 года активно велась работа по профилактике коронавирусной инфекции:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров (9 шт.) и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды. Столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки (во всех помещениях детского сада);
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение образовательной деятельности в помещениях группы или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Организация питания**

Для приготовления качественного питания пищеблок МДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электрическая плита с духовым шкафом - 3, жарочный шкаф – 1, вытяжка-1, холодильники – 5, электромясорубка – 2, разделочные столы – 6; полным комплектом посуды и кухонного инвентаря. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, зам. по АХЧ и шеф-поваром. Питание рациональное, 5-ти разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания воспитанников в МДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных

представителей) ежедневно в группах сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МДОУ.

### **Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками**

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении».* Жан Жак Руссо.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Приоритетной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса во всех видах детской деятельности (воспитание, развитие, образование) без нанесения ущерба их здоровью посредством реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Данная работа проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

- воспитательное, состоящее в воспитании у детей дошкольного возраста бережного отношения к своему здоровью, пониманию ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии пробуждения и роста желания следовать здоровому образу жизни;
- обучающее, состоящее в обучении воспитанников через игру нормам здорового образа жизни, приемам и методам его реализации, а также в определении вредных привычек совместно с рекомендациями по их устранению;
- оздоровительное, состоящее в профилактике наиболее распространенных заболеваний, а также улучшение таких необходимых качеств, как спокойствие, сосредоточенность, внимательность, хорошая память, мыслительные способности.

**Вывод:** ведется целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива, рассчитанная на длительный срок, и строится на разделе образовательной области «Физическое развитие». В систему входят: создание материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований, организация полноценного питания и рационального режима дня, создание оптимальной двигательной деятельности дошкольников, организация профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий, работа по формированию здорового образа жизни всеми участниками образовательных отношений.

## 2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития, Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова, Годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарным учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

### Программы, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 216»

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Светофор» (программа обучения детей дошкольного возраста ППД) под редакцией К.И. Даниловой;
- «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет) под редакцией И.А. Лыковой;
- «Музыкальные шедевры» (программа музыкального развития детей дошкольного возраста) под редакцией О.П. Радыновой.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, она является обязательной частью ООП ДО МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова. Рабочая программа воспитания раскрывает возрастосообразное содержание воспитания и основные способы его реализации в соответствии с направлениями, указанными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитание и обучение объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, поэтому основные задачи воспитания представлены в описании образовательной деятельности с учетом образовательных областей программы.

Разработаны рабочие программы педагогов на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова.

**ВЫВОД:** Воспитательно-образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 216» в 2021 году была организована с целью повышения эффективности деятельности педагогического коллектива по созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации, основанных на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) через использование информационно-коммуникационных технологий, реализующих инновационные методы, средства дошкольной педагогики.



## 2.6. Востребованность выпускников

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая

действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

### Качество подготовки выпускников МДОУ «Детский сад № 216»

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, направленную на выявление дошкольников с личностными проблемами; воспитанниками, имеющих трудности в общении и обучении, а также изучение психологической готовности выпускников к школе. Педагогом-психологом проводится работа по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, групповой сплоченности дошкольников. Также с будущими первоклассниками реализуется программа по формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, произвольности и саморегуляции.

Анализ психологической готовности выпускников (87 человек) 2021 года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют – 39 человек обследованных, что составило 45 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 45 человека, что составляет 52 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

### Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Компоненты психологической готовности	Уровни / %
	Диагностика на конец года
Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 49 чел (56 %) Средний уровень – 35 чел (40 %)
Мотивационно – личностная готовность	Высокий уровень – 36 чел (41 %) Средний уровень – 48 чел (55 %)
Интеллектуальная готовность	Высокий уровень – 27 чел (31 %) Средний уровень – 57 чел (66 %)
Эмоционально-волевая готовность	Высокий уровень - 32 чел (37 %) Средний уровень - 52 чел (59 %)
Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 29 чел (33 %) Средний уровень - 55 чел (63 %)

Готовности детей старшего дошкольного возраста к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество воспитанников со средним и высоким уровнем – это дошкольники со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Воспитанники с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это часто болеющие дети, имеющие индивидуальный (коррекционный) образовательный маршрут.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

-Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 45% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

-Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 52 % детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получить пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (45 %) и средней (52 %).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (45%), средней (52%).

**ВЫВОД:** (на основе качественного анализа результатов диагностики)

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали воспитанники в развитии познавательной деятельности: имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности выпускники испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у выпускников детского сада можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для выпускников является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (75%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей старшего дошкольного возраста задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть воспитанников испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 60% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Анализ успеваемости первоклассников и социальной адаптации воспитанников к школе, проведенный в сентябре 2021 года продемонстрировал средний уровень. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МОУ СОШ № 44 Ленинского района г. Саратова выпускники детского сада хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни. 60% первоклассников усваивают образовательную программу «Школа России» на достаточном уровне, посещают кружки и секции дополнительного образования -100%.

### **Результаты коррекционной работы логопункта на базе МДОУ «Детский сад № 216»**

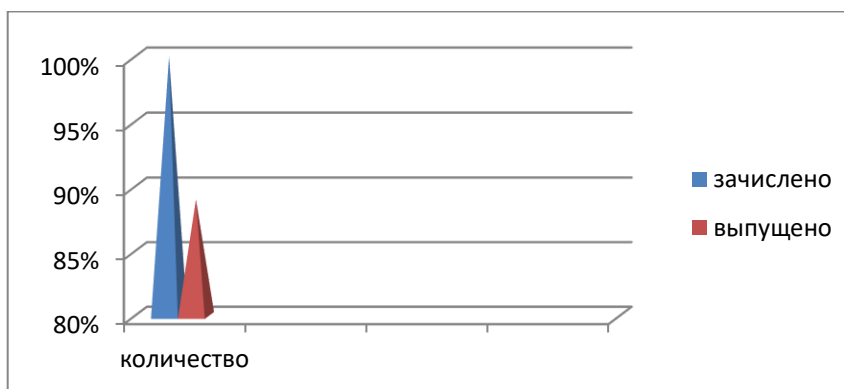
В МДОУ «Детский сад № 216» функционирует логопедический пункт. Зачисление детей дошкольного возраста на логопункт осуществляется по результатам мониторинга учителя-логопеда, а также по направлению областной ПМПК. Если по результатам мониторинга выявляются дети с ОНР, зачисляются на логопункт сроком на 2 года. Остальные воспитанники, нуждающиеся в коррекции речевых нарушений заносятся в список детей, ожидающих зачисления в логопункт.

В 2020-2021 учебном году на логопункт МДОУ «Детский сад № 216» было зачислено 28 воспитанников. Из них: ОНР 1, ФФНР-6, ФНР-21. По итогам работы количество выпущенных детей: 25, оставленных на повторный период обучения- 3. По данным журнала движения дошкольников логопункта в течение учебного года на каждое освободившееся место зачислялся воспитанник, стоящий на очереди.

В представленной таблице мониторинга просматриваются положительные результаты работы.

### Доля воспитанников, имеющих положительные результаты.

Зачислено	Выпущено
28	25
100%	89%



Положительная динамика составляет: 89%

**ВЫВОД:** при решении вопросов коррекции речевых нарушений у воспитанников целесообразно обеспечить наиболее тесное взаимодействие между специалистами и воспитателями в консультативной работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

### 3. Внутренняя система оценки качества образования

#### Оценка образовательной деятельности

#### Итоги мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп по пяти образовательным областям

Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении направлен на отслеживание качества дошкольного образования. Система мониторинга обеспечивает оперативное отслеживание, определяет ожидаемые результаты (достижения воспитанников) и проектирует образовательный процесс на основе индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста и предполагает использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями (законными представителями) на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (методическое письмо МО РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»).

В начале учебного года (сентябрь - 2 недели) проводится основная первичная диагностика (осуществляется в рамках ООП МДОУ «Детский сад № 216» методом наблюдения без прекращения образовательного процесса), где определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на 1 год.

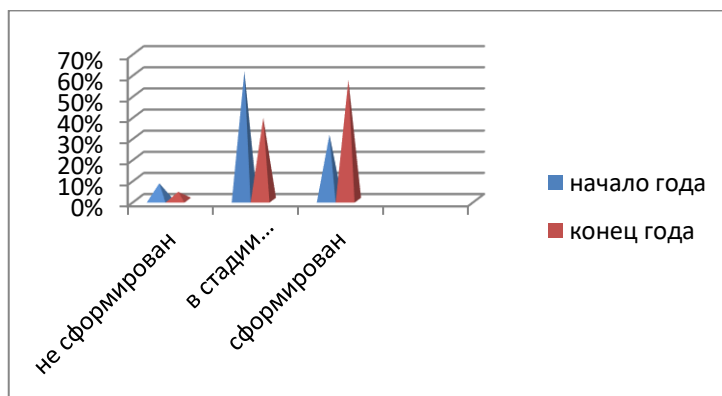
В конце учебного года (май – 2 недели) проводится основная итоговая диагностика. По результатам, которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

#### Динамика развития воспитанников в 2020-2021 учебном году

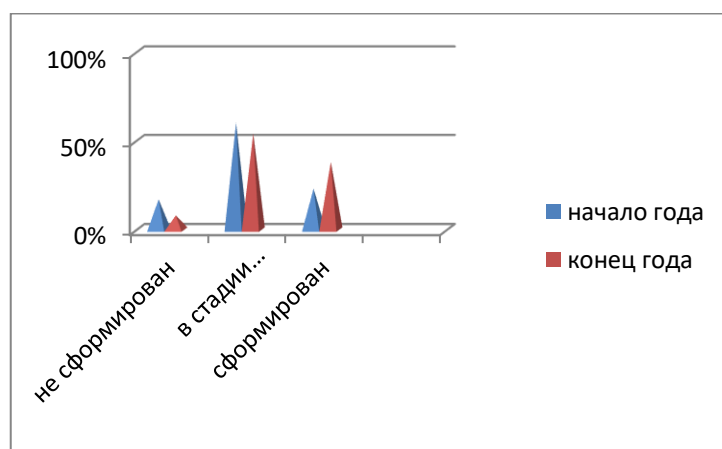
Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	не сформирован	8%	4%
	в стадии формирования	61%	39%
	сформирован	31%	57%
Познавательное развитие	не сформирован	17%	8%
	в стадии формирования	60%	54%
	сформирован	23%	38%
Речевое развитие	не сформирован	29%	21%
	в стадии формирования	62%	41%
	сформирован	9%	38%

Художественно-эстетическое развитие	не сформирован в стадии формирования сформирован	16% 55% 29%	9% 46% 45%
Физическое развитие	не сформирован в стадии формирования сформирован	32% 44% 24%	14% 50% 36%

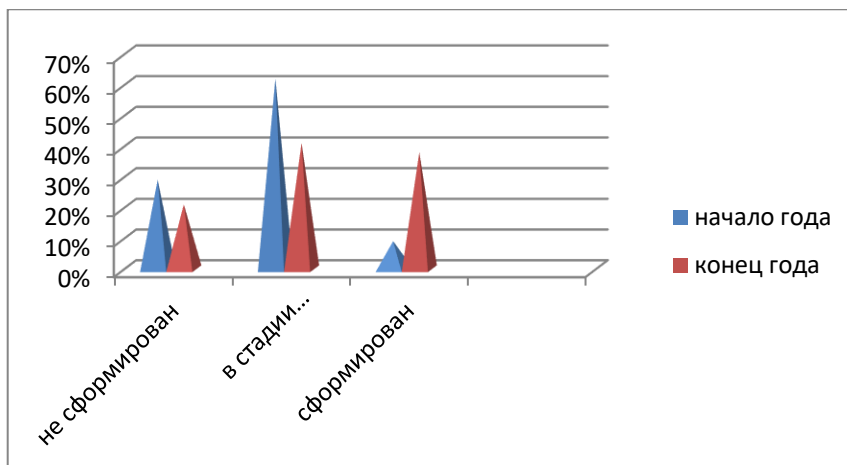
### Социально-коммуникативное развитие



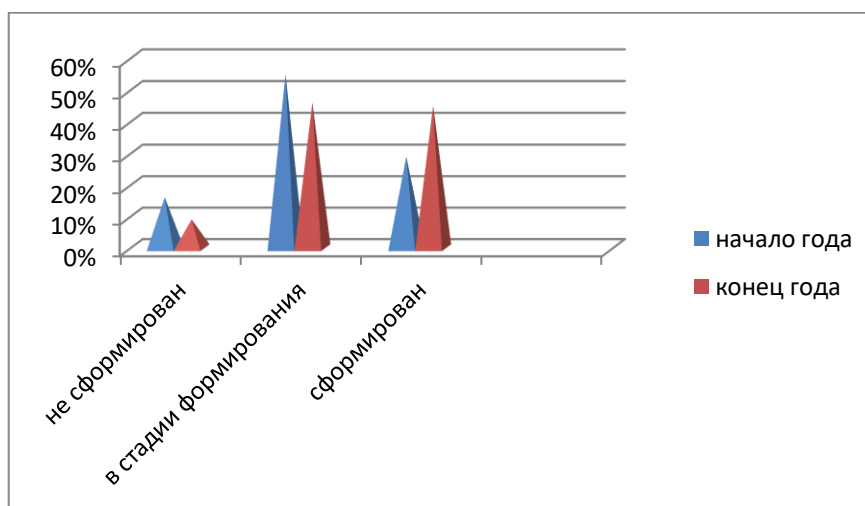
### Познавательное развитие



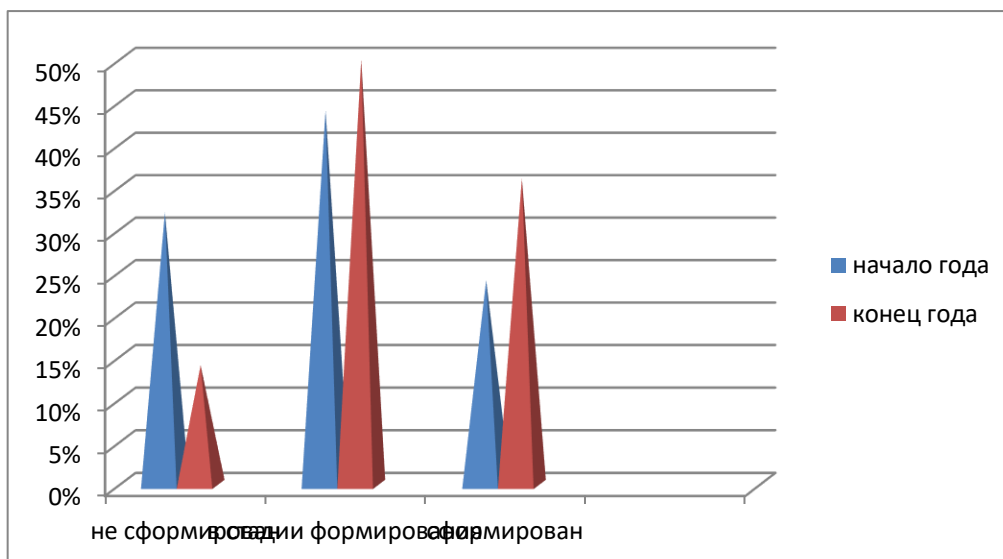
### Речевое развитие



### Художественно-эстетическое развитие



### Физическое развитие



## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Люди (взрослые и дети)** – воспитанники дружелюбны и доброжелательны к сверстникам и взрослым (узнавание имен мальчиков и девочек в группе, отличие взрослых и детей в жизни и на картинке), но затрудняются в общении (речь слабо развита) и переносом показанных взрослыми игровых действий в самостоятельные игры.

**Семья** – воспитанники имеют представления о значении семьи в жизни ребенка (узнают и называют членов семьи), но испытывают затруднения в проявлении эмоционального отзывчивости в ответ на заботу близких (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

**Детский сад** - воспитанники положительно настроены, охотно посещают детский сад (узнают свою группу, воспитателей, ориентируются в помещении группы), участвуют в совместных действиях с воспитателями, но испытывают трудности в понимании правил «можно» и «нельзя»; в проявлении внимания к игровым действиям с предметами-заместителями (пользуются в основном только по предложению воспитателей).

**Труд** – воспитанники имеют представления о простых предметах своей одежды, их названия и назначение, способы надевания; наблюдают за процессом труда взрослых по обслуживанию, но испытывают трудности в выполнении некоторых действий самообслуживания (нет определенной уверенности: делают только совместно или по предложению взрослого).

### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Дошкольник входит в мир социальных отношений** - воспитанники положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками (участвуют в общих делах, обсуждают события, делятся своими мыслями, переживаниями), имеет представление о правилах культуры поведения и общения, но в игровой деятельности наблюдаются ссоры из-за неумения согласовывать свои интересы и интересы партнеров на основе представлений о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

**Развиваем ценностное отношение к труду** - воспитанники активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде (отражают представления о труде взрослых в игре, рисунках, конструировании), но имеют поверхностные знания о мире экономических отношений (культуре потребления: бережного отношения к воде, к продуктам питания, одежде, обуви, к жилищу).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** – воспитанники имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе (могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни), но испытывают трудности в освоении безопасных способов обращения с предметами ближайшего окружения.

### **Пути решения проблем в развитии социальной сферы воспитанников:**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего нельзя; учить вежливому отношению к взрослым и сверстникам; поддерживать проявление первых самостоятельных желаний «хочу», «не хочу»; развивать желание выполнять просьбу взрослых, поощряя детскую инициативу) посредством создания положительно-



эмоциональной основы, реализующей развитие игрового опыта каждого ребенка (подвижные, музыкальные, хороводные игры) с отражением в игре представлений об окружающей действительности и проявлением разнообразных эмоциональных состояний (радость, веселье, слезы).

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

1. Способствовать установлению положительных контактов между воспитанниками, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; желанию следовать социально одобряемым нормам поведения (чтение художественной литературы и обсуждение, просмотр видео и мультфильмов по данной теме; решение проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка; изучение норм этикета в игровой форме);
2. Развивать интерес и самостоятельность воспитанников в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками (дежурство по столовой, центру природы, подготовке к НОД - развитие взаимодействия со сверстниками; выполнение трудовых поручений - развитие ответственности; ручной труд - развитие инициативы и творчества); совместно с родителями (законными представителями) формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи – практическое общение о деньгах, о стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, на природе посредством ситуативного общения с использованием наглядного материала и чтением художественной литературы; проведения детских игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям воспитанников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники с удовольствием осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, величине; проявляют интерес к освоению цветов спектра и фигур, но затрудняются использование в собственной речи слова-названия для обозначения цвета и формы при выполнении ряда практических действий с дидактическими игрушками и материалами.

В процессе ознакомления с природой малыши проявляют любознательность (находят в детских книгах на иллюстрациях животных и растения, которых можно встретить в ближайшем природном окружении), но стоит активизировать работу по получению первичных представлений о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; имеют представления о многообразии стран и народов мира (национальная одежда, культура, быт). Высказывают предположения о ценности природы для человека (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этническая). Испытывают трудности при обобщении представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе сравнения по множеству признаков сходства и отличия, их классификации.

Воспитанники используют эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина); сравнивают объекты по пространственному расположению и определяют местонахождение объекта в ряду и последовательность

событий во времени, понимают и используют число как показатель количества, итога счета и освоение способов восприятия различных совокупностей. Испытывают трудности при проявлении умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

### **Пути решения проблем в развитии познавательной сферы воспитанников:**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению воспитанниками слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству посредством образовательных ситуаций на игровой основе с использованием наглядного дидактического материала, рассматриванием картин и картинок в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Поддерживать положительные переживания малышей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов на основе игровых ситуаций с наблюдением за окружающим миром, прослушиванием музыкальных произведений со звуками в природе, с чтением и рассматриванием иллюстраций на данную тему.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем (развивающие дидактические игры; ситуативное общение с решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка; викторины, познавательно - игровая программа по данной теме; составление творческих рассказов и сказок).

Поддерживать детское любопытство и совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности (развивающие дидактические игры; ситуативное общение с решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники проявляют интерес к книгам, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий с опорой на наглядность, используют в разговоре форму простого предложения из 3-4 слов, выражают своё отношение к предмету разговора при помощи жестов, мимики, пантомимики (движений). Используют элементарные формулы речевого этикета (приветствие, прощание, просьбы и благодарности) фрагментарно, только по напоминанию взрослого. Испытывают затруднение при освоении основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов, явление словотворчества.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники инициативны и самостоятельны в речевом общении со взрослыми и сверстниками, используют в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; стараются задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы применяют простые предложения с опорой на свой личный опыт. Проявляют интерес к литературе (пересказывают знакомые сказки и рассказы, сочиняют загадки-описания). Допускают содержательные и смысловые ошибки в разговорной речи, в творческих рассказах (придумывание диафильмов, моделирование сказок и загадок);

имеются существенные недостатки звукопроизношения; неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях; затрудняются в выполнении творческих заданий и аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством.

#### **Пути решения проблем в развитии речевой сферы воспитанников:**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Создавать положительно-эмоциональную основу для воспитания у малышек интереса к общению со взрослыми и сверстниками посредством активного включения в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность с использованием речевых средств и элементарных этикетных формул обращения с помощью игровых ситуаций и повседневного общения. Для успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения требуется профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата (губ, языка, щек).

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Развивать речевое творчество и умение соблюдать правила речевого этикета (внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их) и способствовать желанию и умению воспитанников следовать им в процессе общения, учитывая индивидуальные способности и возможности детей дошкольного возраста, посредством проявления интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; участия в разгадывании кроссвордов и ребусов, словесных играх и литературных викторинах с использованием элементов речи-доказательства.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения (линии, штрихи); лепят по образцу с помощью воспитателя; внимательно рассматривают изображения (иллюстрации), народные игрушки (промыслы) и слушают описание взрослого; вслушиваются в музыку (подпевают, пробуют связывать движения с музыкой).

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** – воспитанники проявляют интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности: эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому рисунку, предмету; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Проявляют элементы творчества, по собственной инициативе, при рисовании, лепке, конструировании, стремятся к качественному выполнению работы и позитивной оценке результата взрослого. Однако испытывают трудности в определении замысла будущей работы, создании выразительного образа, установлении пространственных и пропорциональных отношений (воспитанники недостаточно самостоятельны в процессе деятельности и нуждаются в поддержке педагога).

**Художественная литература** – воспитанники активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности (в сочинении сказок, загадок на основе литературного текста; рисуют, участвуют в играх-драматизациях). При обсуждении узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, сопереживают героям произведения, эмоционально откликаются на содержание прочитанного. Неохотно используют средства языковой выразительности литературной

речи в процессе выражения своего отношения к событиям и героям при описании особенностей их внешнего вида, некоторых черт характера, мотивов поступков.

**Музыка** – воспитанники с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения; при прослушивании музыкального произведения, различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм и передают их в движении; с удовольствием осваивают элементы танца. Затрудняются в понимании того, что музыка может выражать характер, настроение и чувства человека (дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение).

#### **Пути решения проблем в развитии эстетической сферы воспитанников:**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Развивать эмоциональный отклик малышей на эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства в процессе участия в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности (рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно); создавать несложные изображения в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

1. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: в повседневных, образовательных, досуговой деятельности, в ходе виртуальных познавательных экскурсий. Поддерживать умения воспитанников самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета посредством форм коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельностью.

2. Поддерживать самостоятельность и инициативность воспитанников в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности.

3. Обогащать слуховой опыт воспитанников и развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности с помощью накопленного на НОД музыкального опыта (распознавание настроения музыки на примерах, различие выразительного и изобразительного характера в музыке, сочинение танцев, игр, оркестровок) и переносом в самостоятельную деятельность (попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх с правилами, организованные взрослым; при выполнении физических упражнений и действий с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами) они демонстрируют достаточную координацию движений и быстро реагируют на сигналы. Испытывают затруднения при формировании умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Двигательная деятельность** - воспитанники при выполнении упражнений (общеразвивающих, основных движений, спортивных) демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое; мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей; имеют начальные представления о некоторых видах спорта. Допускают нарушение правил в подвижных и спортивных играх, хотя с интересом в них участвуют. Не проявляют настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений; не переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** – воспитанники имеют представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводимых к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья; владеют здоровьесберегающими умениями (навыками личной гигиены). Особое внимание необходимо уделять (применение в повседневной жизни) правилам профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; продолжить работу по закреплению основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур и оказанию элементарной помощи самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

#### **Пути решения проблем в развитии физической сферы воспитанников:**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Обогащать детский двигательный опыт, способствующий освоению основных движений, игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению посредством развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности посредством воспитания у детей дошкольного возраста стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные / спортивные игры с соблюдением строго правил и выполнение ведущих ролей в игре; проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, применяя настойчивость для достижения хорошего результата.

2. Развивать самостоятельность воспитанников в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни через формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья (просветительская работа с родителями / законными представителями).

**ВЫВОД:** по результатам педагогической диагностики по освоению программного материала воспитанниками МДОУ «Детский сад № 216» необходимо активизировать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса с помощью внедрения современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах детской деятельности на основе использования культурных практик в повседневной жизни воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, развития способностей и творческого потенциала.

### 3.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Оценка организации образовательного процесса

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Организация (продолжительность)		
Продолжительность	с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.	52 недели
I полугодие	с 01.01.2021 г. по 30.06.2021 г.	26 недель
II полугодие	с 10.07.2021 г. по 31.12.2021 г.	26 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках воспитательно-образовательного процесса		
<b>Мониторинг освоения программного материала воспитанниками</b> (реализуется в рамках ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова методом наблюдения без прерывания воспитательно-образовательного процесса)	с 16.05.2021 по 27.05.2021 г. (результаты 2020-2021 учебного года) с 13.09.2021 по 27.09.2021 г. (результаты 2020-2021 учебного года)	
<b>Зимние каникулы</b>	с 27.12.2020 по 11.01.2021 г.	
<b>Летний оздоровительный период</b>	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.	
<b>Выпуск в школу</b>	25. 05. 2021 г.	
3.2 Праздничные дни		

Новогодние праздники День Защитника Отечества Международный женский день Праздник Труда День Победы День России День народного единства	01.01.2021 г. по 10.01.2021 г. 10 дней 21.02.2021 г. по 23.02.2021 г. 3 дня 06.03.2021 г. по 08.03.2021 г. 3 дня  30.04.2021 г. по 03.05.2021 г. 4 дня 07.05.2021 г. по 09.05.2021 г. 3 дня 12.06.2021 г. по 14.06.2021 г. 3 дня 04.11. 2021 г. по 07.11.2021 г. 3 дня		
<b>4. Организация воспитательно-образовательного процесса (количество, продолжительность и объем дневной и недельной образовательной нагрузки)</b>			
Максимальное количество НОД (образовательные ситуации на игровой основе) в течение дня	Первая младшая группа(2-3 года)	I половина дня - 2 Всего в неделю -10	
	Вторая младшая группа (3-4 года)	I половина дня – 2 Всего в неделю -10	
	Средняя группа (4-5 лет)	I половина дня -2 Всего в неделю -10	
	Старшая группа (5-6 лет)	I половина дня- 2-3 Всего в неделю -11	
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	I половина дня – 3 Всего в неделю -15	
Продолжительность НОД: одного образовательного периода и недельная нагрузка	Первая младшая группа(2-3 года)	Не более 10 мин.	1.5 часов в неделю
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Не более 15 мин.	2 часа 45 мин в неделю
	Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20мин.	4 часа в неделю
	Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 мин.	6 часов 15 мин в неделю
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 мин.	8 часов 30 мин в неделю
<b>Минимальный перерыв между НОД</b>	Не менее 10 минут		

*Модель физического воспитания в МДОУ «Детский сад №216»*

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

<b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3 Игры и физические упражнения	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика				
<b>Физкультурные занятия</b>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	----	-----	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>Спортивный досуг</b>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал			

Здоровье человека закладывается в детстве. Но для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей /законных представителей; педагогов) с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Материально-технические, медико-санитарные нормы, условия содержания ребенка в МДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья воспитанников. Доминирующими целями по развитию физических способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей и интересов дошкольников к физическому совершенству. Достаточное оснащение игровым, спортивным и физкультурным материалом позволяет создавать вариативные и усложненные занятия, досугов и развлечений. Физическое



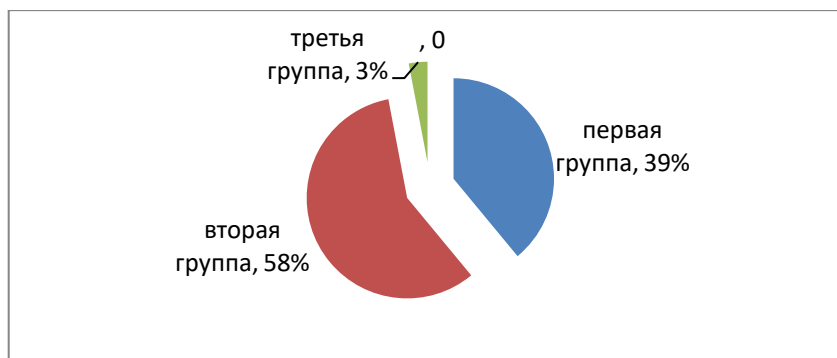
воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и в повседневной жизни воспитанников, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. В воспитательно-образовательном процессе МДОУ выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: профилактические осмотры, закаливание (основанное на принципе раздражения нервных окончаний стоп в соответствии с температурными условиями), бодрящая и утренняя гимнастики, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия, как в зале, так и на улице, использование физкультурного оборудования в группах, соблюдение двигательного режима в течение дня.

Данные мониторинга по нашему дошкольному образовательному учреждению:

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**



Анализ показывает, что с каждым годом здоровье детей дошкольного возраста, поступающих в МДОУ «Детский сад № 216» находится на среднем уровне. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги учреждения ежегодно при построении воспитательно-образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья воспитанников и организуют совместную деятельность с соблюдением всех режимных моментов, опираясь на этот фактор. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение, число осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется во взаимосвязанных блоках:

### **Работа с воспитанниками и их семьями:**

Специально организованные познавательные-игровые программы, НОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения,

педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет МДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников дошкольного образовательного учреждения (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

### **Работа с сотрудниками МДОУ:**

Санпросвет работа с сотрудниками МДОУ в рамках производственных собраний, СанПиН освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников МДОУ, а также индивидуальные маршруты. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 при организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно - оздоровительной работы в МДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

В летний оздоровительный период 2021 года в МДОУ «Детский сад № 216» функционировало 7 групп. Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» создал для воспитанников дошкольного образовательного учреждения условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья, развития познавательной и двигательной активности, на основе оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном.

**Мероприятия, направленные на формирование** у воспитанников основ знаний и привычек здорового образа жизни; основ двигательной и гигиенической культуры и навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе:

«Мир безопасный для детей прекрасных» (ситуативное общение с обсуждением и решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт детей дошкольного возраста; просмотр развивающих видеороликов на тему «Безопасность»)

«По безопасной дороге в будущее» (ребёнок дома: балкон, открытое окно и другие бытовые опасности /просмотр видеороликов с обсуждением и решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт детей дошкольного возраста; ребенок и природа: режиссерские игры; рассуждения воспитанников о безопасном поведении на природе, опираясь на личный опыт)

«У здоровья есть враги, дружбу с ними не води!» (дидактические игры с элементами рассуждения о здоровом образе жизни; игровые импровизации и театрализация по впечатлениям воспитанников по просмотру мультфильмов на данную тему)

«Чтобы не было беды, будь осторожен у воды» (просмотр мультфильмов и развивающих видеороликов, презентаций на данную тему)

«Мое первое интервью о правилах безопасности дома, на улице и на природе» (ситуативное общение с игровыми заданиями для формирования навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе)

«Будем мы играть, смеяться, будем спортом заниматься» (квест-игра на прогулочных игровых площадках детского сада)

«Наперегонки с Летом» (физкультурный досуг)

«Много затей у наших друзей» (подвижные игры с правилами)

«Служба спасения» (игровые упражнения с использованием физкультурного оборудования на спортивной площадке)

**Мероприятия, направленные на формирование начальных экологических знаний:** воспитание человечности (доброты), ответственности к природе, людям и самому себе:

«Там на неведомых дорожках» (мини-экскурсия по территории детского сада с игровыми заданиями для развития физических качеств)

«Добро пожаловать в сказку!» (режиссерские игры и игра-фантазирование с отображением впечатлений от просмотра развивающих мультфильмов на экологическую тему)

«Нет растений летних краше» (мини-экскурсия по территории детского сада с игровыми заданиями для развития познавательного интереса к окружающему миру)

«Прыг – скок, цап – царап! Не уйдешь из наших лап» (поэтическая минутка/ стихи о домашних питомцах)

«Солнышко в ладошках» (поэтическая минутка/ стихи о природе в летнее время)

«Телевизионный репортаж о красках лета: в лесу, на лугу, на игровых площадках детского сада» (ситуативное общение; мини-экскурсия по территории детского сада с игровыми заданиями для развития познавательного интереса к окружающему миру)

**Мероприятия, направленные на формирование у воспитанников культурно-гигиенических и трудовых навыков:**

«Путешествие в страну Здоровья» (режиссерские игры; рассуждения воспитанников о жителях этой страны и культуре, традициях)

«Лето – чудная пора, закаляться ВСЕМ пора!» (ситуативное общение, презентации «Азбука здоровья»)

«Друзья Мойдодыра» (игровые импровизации и театрализация по впечатлениям детей дошкольного возраста по просмотру мультфильма на данную тему)

«Поговорим о правилах личной гигиены» (театрализация – разыгрывание картин, иллюстраций по страницам детских книг К.И. Чуковского)

**ВЫВОД:** повысить качество условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса путем формирования у них позитивного отношения к культуре здорового и безопасного образа жизни на основе развития осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (интерес к физической культуре и спорту) на основе активизации работы по реализации системного подхода в использовании всех средств и форм здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса, направленного на эмоциональное благополучие каждого ребенка и становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами по профилактике, сохранению и укреплению здоровья.

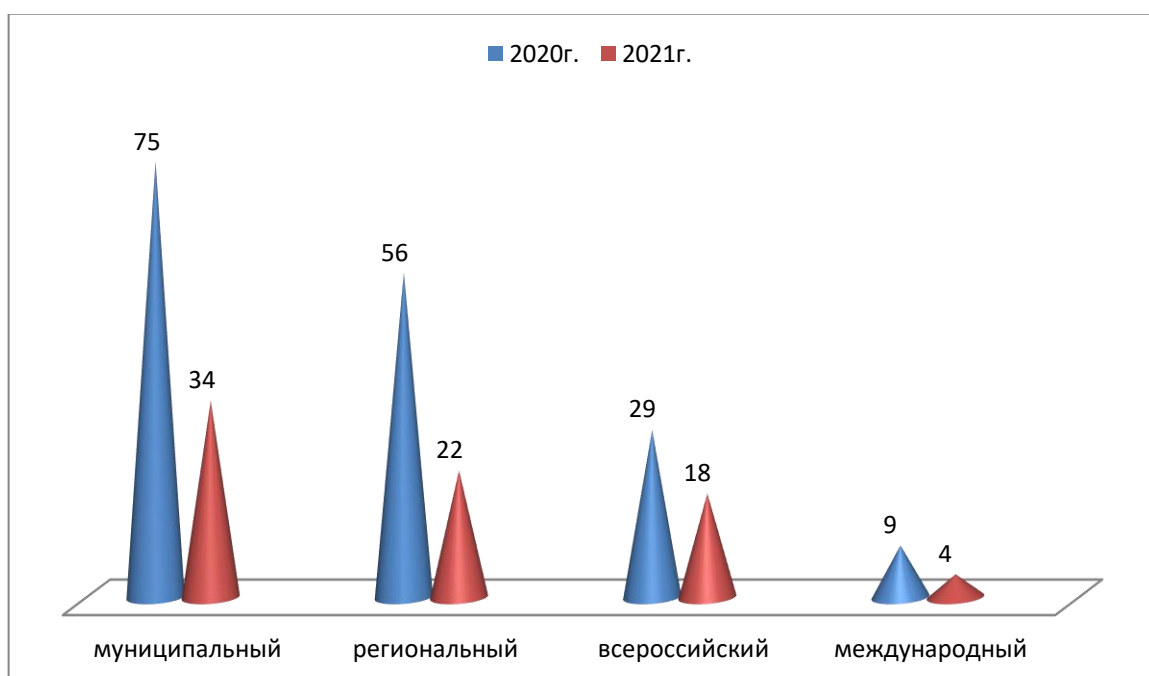
### **Участие воспитанников МДОУ в мероприятиях разного уровня**

Ежегодно наши воспитанники активно и успешно принимают участие в детских конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня. Совместно с родителями (законными представителями) и под руководством педагогов достигают побед в

конкурсах, развивают свои способности и таланты. Таким образом, у воспитанников формируется активная жизненная позиция, развивается творческий потенциал личности.

### Воспитанники: победители, призеры, участники конкурсов и фестивалей

Уровень участия	2020г.	2021г.
Муниципальный	75	34
Региональный	56	22
Всероссийский	26	18
Международный	9	4



**ВЫВОД:** скорректировать модель образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития Учреждения: физическое развитие (сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников) и художественно-эстетическое развитие (развитие у дошкольников предпосылок к доступному содержанию культуры в объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении) с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

### 3.3. Оценка качества кадрового обеспечения

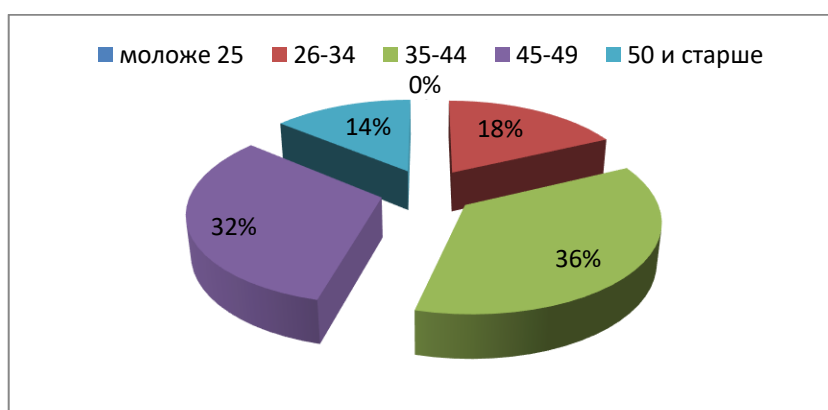
В течение 2021 года в МДОУ № 216 работали 28 педагогов, из них 23 воспитателя, 1 старший воспитатель, специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогический коллектив компетентен в ведении образовательной деятельности и организации воспитательной работы.

Образовательную деятельность наряду с воспитателями ведут специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогический коллектив стабилен, с высоким уровнем квалификации, способный к командной работе, стремящийся к поиску и внедрению современных инновационных педагогических технологий.

Общее количество педагогов	Воспитатели	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
28	23	1	1	1	1	1

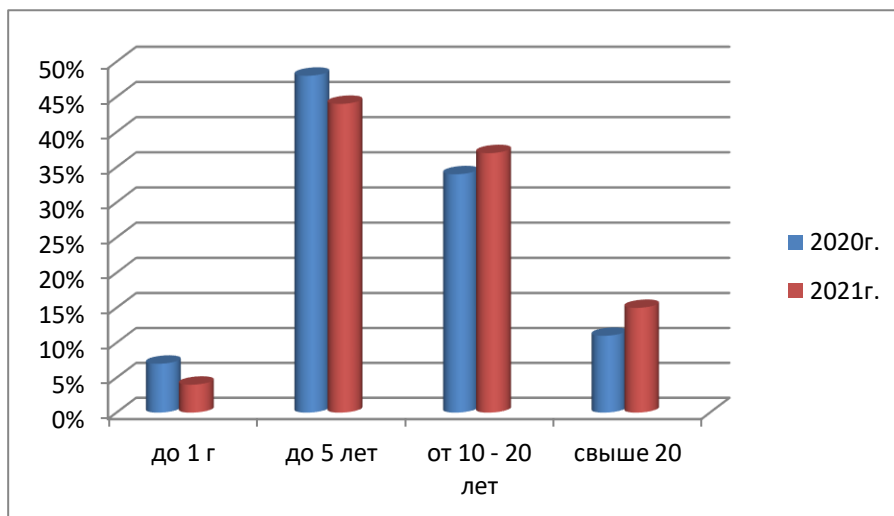
#### Возрастной ценз



#### Распределение педагогов по уровню образования

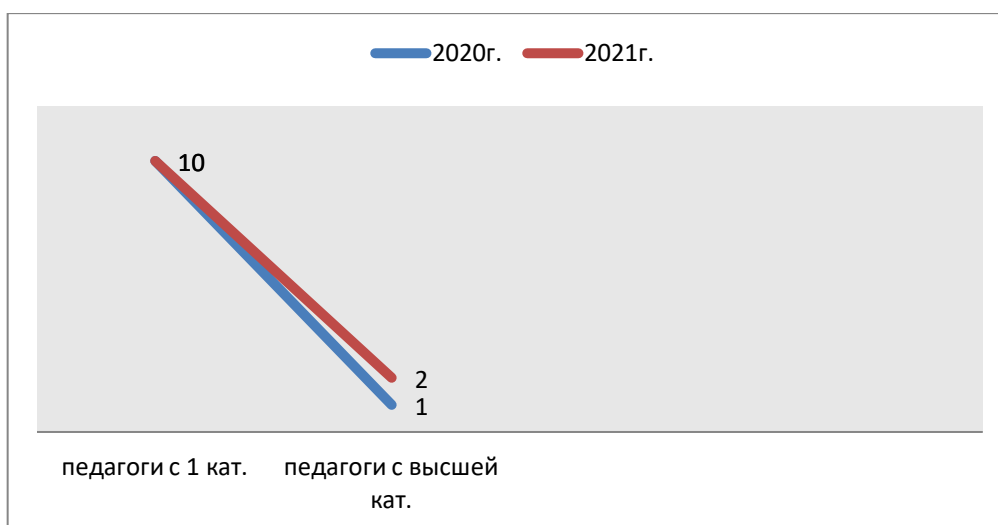


### Распределение педагогов по стажу



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу подтверждает стабильность педагогического коллектива, увеличение числа педагогов со стажем работы в данном дошкольном образовательном учреждении

### Распределение педагогов по квалификационным категориям



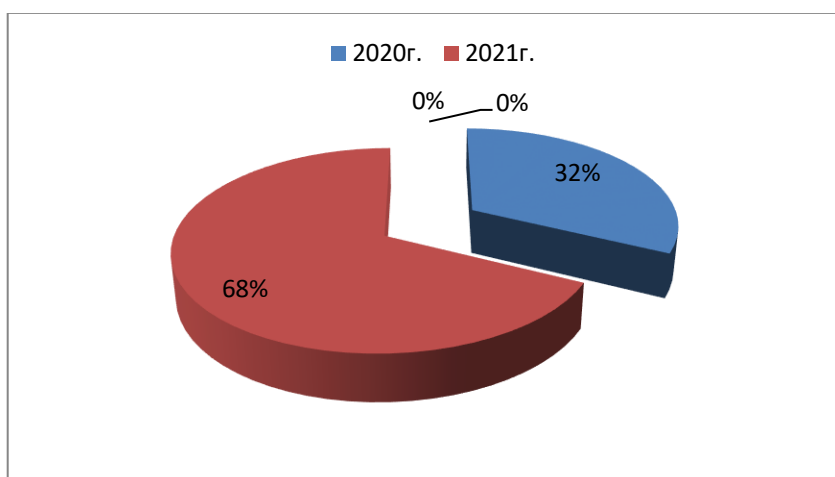
Анализ кадрового состава по распределению на квалификационные категории показал, что за данный период увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 216» создан благоприятный психологический климат. В педагогическом коллективе отмечается стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

За период 2021 года педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» повысил профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации по

дополнительным профессиональным программам в условиях реализации ФГОС ДО (дистанционно) согласно учебному плану.

### Курсы повышения квалификации



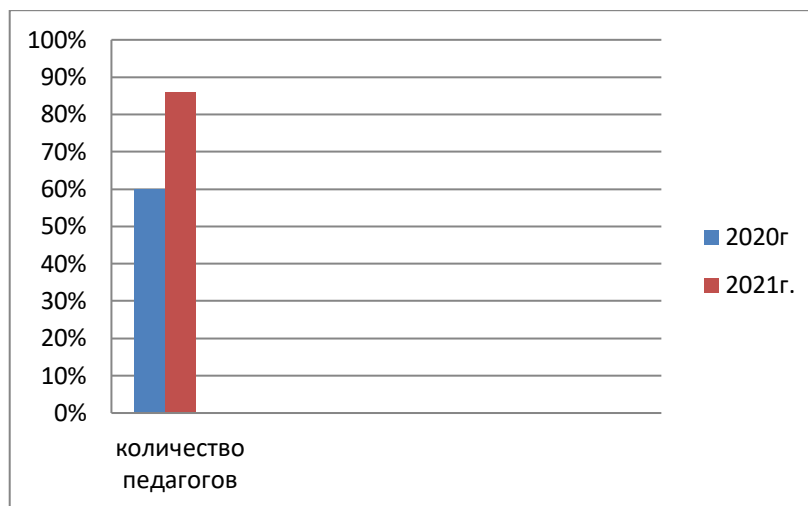
Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически повышают профессиональную компетентность на КПК по дополнительным профессиональным программам:

- «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 ч.
- «Деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объёме 108 ч.
- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей» в объёме 108 ч.
- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Воспитание детей дошкольного возраста» в объёме 108 ч.
- «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.

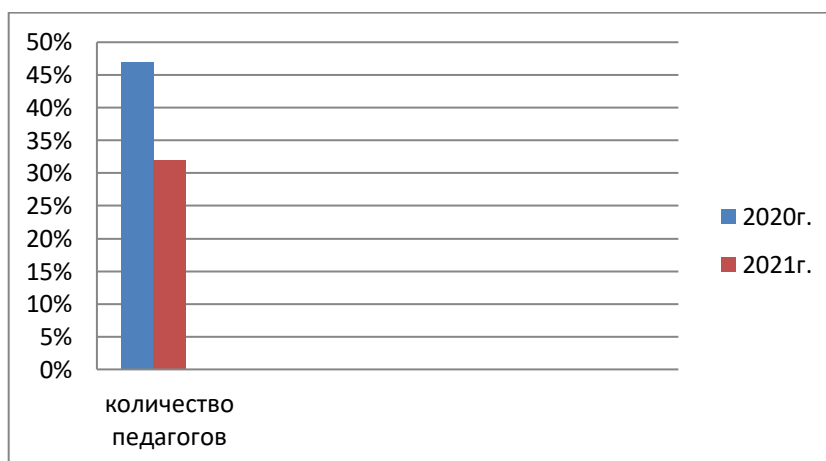
- «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 108 ч.

### Единый урок

#### Здоровье



#### Безопасность



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически проходят обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» при поддержке Минобрнауки России (портал «ЕДИНЬЙ УРОК»). Форма – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Приоритетными направлениями в обучении являются здоровье и безопасность детей дошкольного возраста:

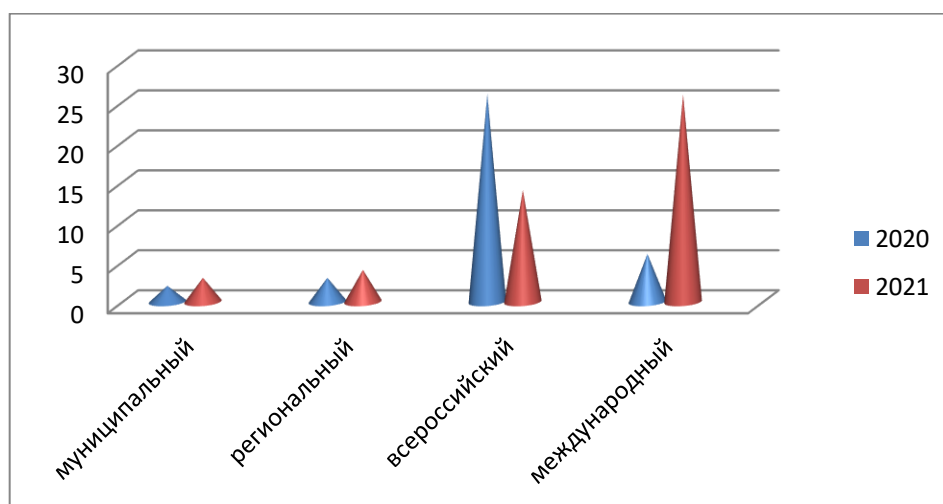
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 ч.
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой короновирусной инфекции (COVID – 19)» в объеме 36 ч.
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 ч.
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 ч.



- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объёме 24 ч.
- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» в объёме 16 ч.

### Вебинары

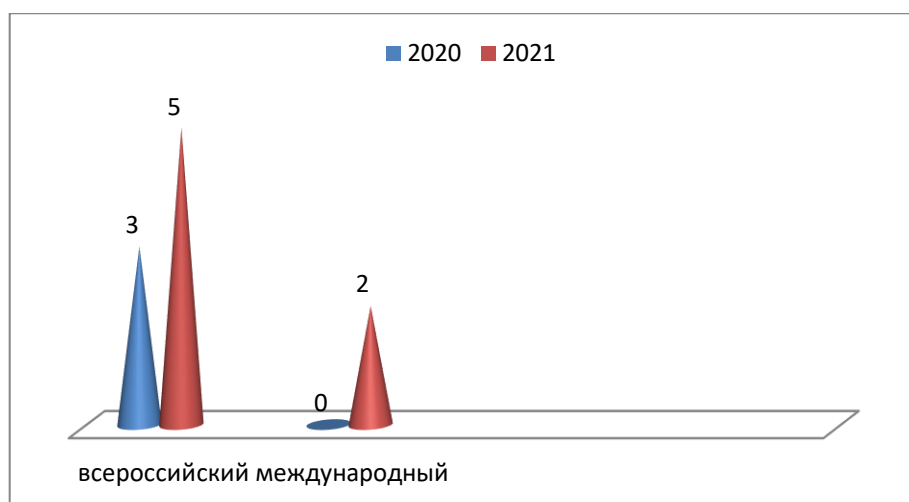
Уровень участия	2020г.	2021г.
Муниципальный	2	3
Региональный	3	4
Всероссийский	26	14
Международный	6	26



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически принимают участие в вебинарах о личностном и профессиональном росте, об организации и проведении воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в режиме реального времени в Интернете, онлайн-общение.

### Участие педагогов во всероссийском тестировании

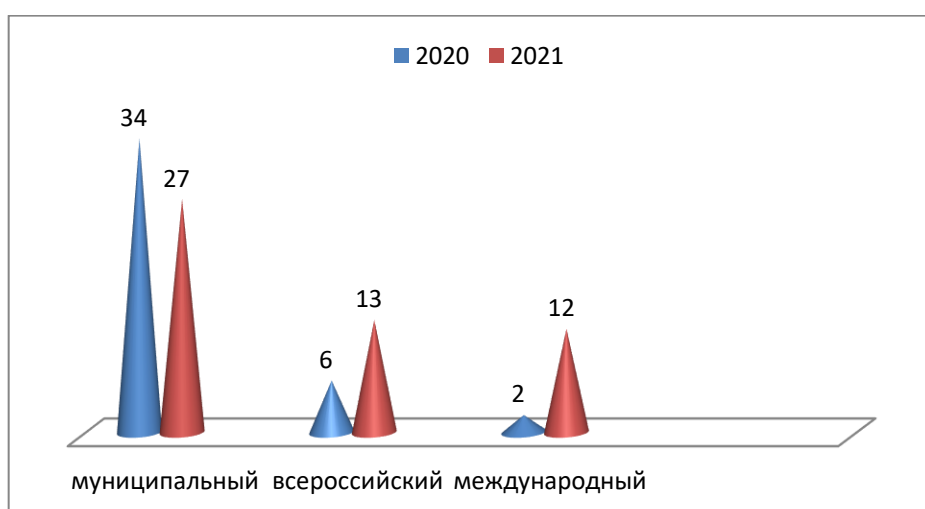
Уровень участия	2020г.	2021г.
Всероссийский	3	5
Международный	0	2



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» периодически подтверждают профессиональную компетентность в сфере образования и воспитания с ориентиром на безопасность через тестирование на педагогических порталах «Солнечный Свет», «ПЕДРАЗВИТИЕ».

**Результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня**

Уровень участия	2020г.	2021г.
Муниципальный	34	27
Региональный	0	0
Всероссийский	6	13
Международный	2	12



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» постоянно повышает свое педагогическое мастерство, чтобы удовлетворить растущие запросы общества и

государства посредством активного участия в конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровне, имеющих профессиональное значение. Имеют грамоты и дипломы.

**ВЫВОД:** в МДОУ «Детский сад № 216» работает стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. Методически и организационно обеспечена работа, направленная на создание условий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и способностей посредством систематического повышения уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня по распространению опыта в сфере воспитания и образования детей дошкольного возраста. Участие в мероприятиях значительно выросло и вызвало положительный отклик среди коллег. Несмотря на проделанную работу по повышению педагогической компетентности, нужно отметить, что, имея такой потенциал надо скорректировать работу по формированию общей культуры личности всех участников воспитательно-образовательного процесса путем реализации Программы развития.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг среди педагогов показывает, что с каждым годом показатель возрастает. Участие в мероприятиях значительно выросло. Все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали положительные отклики у коллег. Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.

### 3.4. Оценка учебно-методического обеспечения

#### Информационно-методическое обеспечение МДОУ:

Методический кабинет – центр методической поддержки и повышения квалификации педагогического коллектива на базе МДОУ. «Детский сад № 216». В нём созданы условия для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с педагогами для достижения оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оформлены стенды: «Аттестация педагогов», «Повышаем педагогическое мастерство», «Выполнение Годового плана». Методический кабинет МДОУ оснащён учебно-методической литературой, что позволяет повысить профессиональное мастерство и развивать творческий потенциал педагогов. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова (составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.). Собран практический материал для применения педагогами в работе с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями): методические рекомендации, презентации, комплексно-тематическое планирование, разработки непрерывной образовательной деятельности, проектов, досугов.

Цель методической работы в 2021 году - активизировать деятельность педагогического коллектива по созданию условий для профессионального роста и самореализации путем выявления, обобщения и распространения актуального педагогического опыта по реализации воспитательно-образовательного процесса и организации содержательного досуга воспитанников и их семей, контроля их безопасности и эмоционального благополучия.

<b>Форма и уровень распространения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата, место проведения</b>
Публикации в электронном СМИ	Консультация «Работаем со звуком Ж» (материал учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 216» Кубраковой В.В.)	Интернет ресурсы 03. 02. 2021г.
Публикации в электронном СМИ	Работа: «Сказкотерапия – одна из важнейших здоровьесберегающих технологий в условиях реального времени для профилактики гриппа и пандемии» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Горлановой Л.Н.)	Интернет ресурсы 12. 03. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Презентация «Подарок маме» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сурковой И.В.)	Интернет ресурсы 05. 04. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Проект «Огород на подоконнике» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Бондаренко Н.С.)	Интернет ресурсы 29. 04. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей «Основы безопасности жизнедеятельности» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Бондаренко Н.С.)	Интернет ресурсы 29. 04. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Как игра	Интернет ресурсы 03. 05. 2021 г.

	способствует развитию общения» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Мукановой А.А.)	
Публикации в электронном СМИ	Мастер-класс «Мама на 8 марта» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Мукановой А.А. и Мещеряковой Ю.О.)	Интернет ресурсы 07. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей подготовительных к школе группы «Первый класс или как подготовить ребенка к школе» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Мещеряковой Ю.О.)	Интернет ресурсы 07. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Проект «Огород на окне» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Мукановой А.А. и Мещеряковой Ю.О.)	Интернет ресурсы 07. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	«Создание дидактического материала по Правилам Дорожного Движения» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Мукановой А.А. и Мещеряковой Ю.О.)	Интернет ресурсы 07. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей подготовительных к школе группы «Ребенок испытывает страхи» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Мукановой А.А.)	Интернет ресурсы 17. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Краткосрочный проект в средней группе по безопасности в весенний период «Весна прекрасная, Весна опасная!» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Стрелковой К.С.)	Интернет ресурсы 24. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	«Памятка для родителей-водителей о безопасной перевозке детей в автомобиле» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Рановой А.К.)	Интернет ресурсы 25. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Отчет по самообразованию «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Клещевой А.А.)	Интернет ресурсы 28. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Методическая разработка. Тема: «Познаём вселенную» (материал педагогов МДОУ «Детский сад № 216» Соколец О.И., Щадневой Е.В..)	Интернет ресурсы 30. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Методическая разработка. Тема: «День Земли» (материал педагогов МДОУ «Детский сад № 216» Соколец О.И., Щадневой Е.В..)	Интернет ресурсы 30. 05. 2021 г.

Публикации в электронном СМИ	Работа: «Встречаем праздники вместе» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Радецкой Т.В.)	Интернет ресурсы 31. 05. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация «Как научить ребенка любить книги» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Дынкиной О.В.)	Интернет ресурсы 16. 09. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Тезисы выступления учителя-логопеда на общем собрании ДОУ (материал учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 216» Кубраковой В.В.)	Интернет ресурсы 06. 10. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	План-конспект НОД «Будь заметным пешеходом» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сурковой И.В.)	Интернет ресурсы 07. 11. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Доклад «Игра, как средство всестороннего развития детей» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Чирковой Н.А.)	Интернет ресурсы 18. 11. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	План-конспект НОД «Детский мастер-класс по лепке из глины «Игрушки на ёлку» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Ватолиной О.С.)	Интернет ресурсы 22. 11. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	План-конспект НОД «Будь заметным пешеходом» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Бондаренко Н.С.)	Интернет ресурсы 22. 11. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Картотека дидактических игр по «Познавательному развитию». Средняя группа (4-5 лет) (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Стрелковой К.С.)	Интернет ресурсы 01. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Статья «Малыши и ПДД» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Соколец О.И.)	Интернет ресурсы 01. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Статья «Нетрадиционное рисование» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Щадневой Е.В.)	Интернет ресурсы 01. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	План-конспект «Будь заметным пешеходом» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Мальцевой Е.Б.)	Интернет ресурсы 05. 12. 2021 г.
Публикации в	Статья «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (материал	Интернет ресурсы

электронном СМИ	воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Дукарт М.Н.)	06. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Конспект «Будь заметным пешеходом» в первой младшей группе (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Клещевой А.А.)	Интернет ресурсы 07. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Мастер-класс для родителей по созданию новогоднего сувенира-подарка «Скандинавского гнома» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Мещеряковой Ю.О., Мукановой А.А.)	Интернет ресурсы 07. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация «В детский сад без слёз» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сёлиной Ю.А.)	Интернет ресурсы 08. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Статья «Будь заметным пешеходом» в первой младшей группе (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Чемерикиной А.В.)	Интернет ресурсы 09. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Мастер-класс «Театр на ложке» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Рыжковой Л.Н.)	Интернет ресурсы 11. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	«Новогодняя предметно-пространственная среда группы» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Мещеряковой Ю.О., Мукановой А.А.)	Интернет ресурсы 14. 12. 2021 г.
Публикации в электронном СМИ	Методическая разработка «Духовно-нравственное развитие детей посредством чтения художественной литературы» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Бондаренко Н.С.)	Интернет ресурсы 26. 12. 2021 г.

**ВЫВОД:** Выявить педагогические идеи по организации воспитательно-образовательной деятельности, в которой каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития (эмоциональному, социальному, физическому и интеллектуальному) при соблюдении определенных принципов планирования и организации времени путем обновления содержания, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом охраны и укрепления здоровья.

### 3.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 83 % библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами МДОУ и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – 6-е изд., испр, - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 68 %
- образовательная область «Познавательное развитие»: 59 %
- образовательная область «Речевое развитие»: 64 %
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 59%
- образовательная область «Физическое развитие»: 73 %
- игровая деятельность: 92 %
- развитие детей раннего возраста: 62 %
- наглядно дидактические пособия к программе: 91%

**Вывод:** Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ «Детский сад № 216» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.



### 3.6. Оценка материально-технической базы

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» и необходима для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка во всех детских видах деятельности.

Проектирование и организация предметно-пространственной развивающей среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых помещениях согласовывается с принципами построения предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.. Задачи оформления:

— реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание); — развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности воспитанников:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у воспитанников интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение игровых центров активности во всех возрастных группах

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

Таким образом, в МДОУ:

- создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;

- физкультурно-оздоровительные центры пополнились нестандартным оборудованием;

- помещения групп оформлены художественными творческими детскими работами;

- оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

## **Предметно-пространственная развивающая среда**

	<b>Использование предметно-пространственной развивающей среды МДОУ</b>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"><li>· непрерывная образовательная деятельность</li><li>· игровая и творческая деятельность воспитанников</li><li>· оздоровительные мероприятия с группой детей</li><li>· групповые родительские собрания</li><li>· библиотека детской и методической литературы</li><li>· дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры.</li></ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>· консультирование педагогов</li><li>· проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов, творческих мастерских, ренингов, творческих гостиных, мастер-классов</li></ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>· антропометрические обследования воспитанников</li><li>· процедурный кабинет</li><li>· медицинские осмотры детей</li><li>· изолятор</li></ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>· групповые праздники, утренники, музыкальные осуги</li><li>· групповые и подгрупповые занятия</li><li>· театрализованные представления</li><li>· физкультурные праздники, досуги с детьми и</li></ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>· занятия</li><li>· индивидуальная работа с детьми</li><li>· консультирование воспитателей и родителей</li></ul>
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"><li>· занятия по коррекции речи, звукопроизношения</li><li>· консультации с родителями и педагогами</li></ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные занятия с воспитанниками</li><li>- консультации с родителями и педагогами</li></ul>

## **Материально-техническая база**

Телевизор – 1 (в музыкальном зале)

Телевизор – 12 (в групповых помещениях)

Музыкальный центр – 2

Фотоаппарат – 1

Компьютер – 5

Принтер – 4

Ноутбук – 2

Цифровое пианино – 1

Стол для пескотерапии -1

## Оценка материально-технической базы

### Отчёт об использовании субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2021 год

Расходы на выполнение муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными учреждениями - 7 164 914, 99 (98,7 %)

Обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций – 15 979 859, 80 (97,2 %)

Оснащение и укрепление материально-технической базы образовательных организаций (за счёт бюджета г. Москвы) – 318 500, 00 (100 %)

Частичное финансирование расходов на присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 157 979, 00 (100 %)

ИТОГО: 23 621 253, 79 (97,7 %)

**ВЫВОД:** Пополнять развивающую предметно – пространственную среду и материально – техническую базу МДОУ необходимым оборудованием и материалами согласно современным требованиям, стандартам и ориентиром на безопасность.

### Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 216»

В целях реализации «Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова на 2020-2022 гг.» в дошкольном образовательном учреждении планируется: продолжить практическую реализацию Программы развития.

**ЦЕЛЬ:** создание единой образовательной среды, обеспечивающей социализацию – индивидуализацию личности детей дошкольного возраста через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей посредством построения партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями), направленного на формирование ценностного отношения к сбережению своего здоровья, здоровья окружающих людей.

#### 2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2021 год)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Обработка результатов педагогической диагностики образовательного процесса по освоению программного материала воспитанниками с целью оптимизации разностороннего развития способностей, склонностей и интересов ребенка в различных видах детской деятельности и в ходе режимных моментов.
3. Анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации информационной основы деятельности воспитанников и установления контактов с родителями (законными представителями).
4. Поиск эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по профилактике нарушений правил безопасности жизнедеятельности.
5. Проанализировать родительские потребности и интересы по вопросам воспитания и развития ребенка с целью помочь им в разрешении сложных педагогических ситуаций.

#### 4. Результаты анализа показателей деятельности

#### Приложение № 1

№ п/п	Показатели деятельности ДОО (название, код)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	285 человек/100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	285 человек/100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 день/13%
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 71%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 36%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/29%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 11%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/46%
1.8.1.	Высшая	3 человек/ 11%
1.8.2.	Первая	10 человек/ 36%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/39%
1.9.1.	До 5 лет	11 человек/39%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 61%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 61%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/285
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1325 кв.м.( на 1реб. 4,5 кв.м)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

## 5. Выводы

Отчёт по самообследованию за 2021 год содержит подведение итогов работы всех участников образовательных отношений: достижения, проблемы, потребности и ориентиры на успешное функционирование дошкольного образовательного учреждения в целом. Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников: ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогическим коллективом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе и умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях посредством обогащения физкультурного досуга в семье (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы) и общения, направленного на доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.